

Актуальность системы приоритетного направления в ЧДОУ д/с «Светлячок»

Только это общение делает ребенка человеком, т.е. существом говорящим и думающим. Но если, представим, что это общение с другими людьми не выработало в нем особую, повышенную чуткость к языковому материалу, он может остаться до конца своих дней в области родного языка иностранцем, бездушно повторяющим мертвые штампы учебников.

(К.И. Чуковский)

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании. На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л.С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Овладение связной речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Её успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

За последнее десятилетие количество детей с нарушениями речи значительно увеличилось. В связи с возникшей проблемой мы стараемся построить работу, максимально воздействуя на развитие речи ребенка во всех видах деятельности, используя при этом самые эффективные формы работы. Мы в детском саду создали благоприятную развивающую среду для речевого развития, систему традиционных и нетрадиционных стратегий взаимодействия всех участников процесса: воспитателей, педагогов, психолога, родителей.

В результате нашей работы, проведя сравнительный анализ за 3 учебных года, мы увидели, что процент детей с нарушениями речи снизился, дети стали усваивать программный материал на 5% лучше.

Создав систему работы и получив определенные результаты, деятельность в этом направлении мы планируем продолжить.